

Конспект урока математики «Число и цифра 3»

Автор: Постникова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ № 118»

Класс: 1 класс (вар. 7.2)

Тема: Число и цифра 3

Тип урока: урок закрепления знаний

Урок разработан в соответствии с содержанием:

- рабочей программы учебного предмета «Математика, 1-4 классы» для обучающихся с ЗПР (вар. 7.2), составитель Постникова И.Н., 2022 г.;
- учебника «Математика» 1 класс, 1 часть, Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И, М.: «Просвещение», 2016.

Цель урока: создать условия для усвоения знаний о числе и цифре 3,

Задачи урока:

- определять состав числа 3, соотносить число и цифру 3, писать цифру 3;
- развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать;
- воспитывать чувство сопереживания.

Формируемые УУД:

Личностные:

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и овладении способами действий.

Регулятивные:

- уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания

Познавательные:

- уметь сравнивать предметы, объекты.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

Предметные:

- воспроизводить последовательность от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, Продолжить работу по формированию пространственных представлений.

Оборудование: бизиборд «Три медведя», счётный материал.

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел для нас звонок,
Начинается урок,
Мы сидим за партой стройно
И ведём себя достойно.

- Начинаем урок математики.

2. Определение темы урока, постановка цели

- Давайте вспомним, какое число изучали на прошлом уроке? (3)
- Сегодня мы продолжим изучать это число, а помогут нам герои сказки, в названии которой есть число 3. Какая это сказка? (*три медведя, три поросенка, три богатыря*)
- Молодцы! А верно определить сказку нам поможет загадка:
Косолапый леса житель,
И малину есть любитель.
- Отправляемся в путешествие в сказку «Три медведя»

3. Работа по теме урока

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику, и соседей рядом не было.

- А есть ли соседи у числа 3? (*Да, 2 и 4*)

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит, в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иванович. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

- Сколько медведей жили в домике? Положите перед собой столько же кругов.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня.

- Положите перед собой столько квадратов, сколько было комнат в доме.
- Сравните количество фигур в рядах. (*В верхнем ряду фигур больше, а в нижнем меньше*)
- Как можно уравнять количество фигур? (*Добавить 1 фигуру в нижний ряд. Убрать 1 фигуру из верхнего ряда*)

Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки;

- Нарисуйте в тетради столько кругов, сколько больших чашек было на столе, потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки;
- Через 1 клетку вправо нарисуйте столько квадратов, сколько средних чашек было на столе
потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.

- Через 1 клетку вправо нарисуйте столько треугольников, сколько маленьких чашек было на столе.

- Сколько всего фигур вы нарисовали? (3)

- Какой фигурой продолжите ряд? (*Круг, затем квадрат и треугольник*)

Продолжите ряд до конца строки.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула:

один большой — Михайлы Иваныча; другой поменьше — Настасьи Петровны, а третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин.

- Давайте покажем какими были стулья, будьте внимательны!

(Игра на внимание: Большой, средний, маленький – руки вверх, перед собой, вниз)

И такие они красивые, расписными узорами украшены, присмотрелась девочка, и увидела, что и здесь цифра 3 спряталась.

- Найдите в узоре цифру 3 и раскрасьте ее карандашом.

Полезла девочка на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо. Стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол.

- Скажите сколько стульчиков было в комнате? – 3

- Сколько стульчиков сломалось? – 1

- Сколько стульчиков осталось целыми? – 2

- Значит 3 - это 2 и 1. Давайте запишем в домик состава числа.

Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.

Там стояли три кровати: одна большая — Михаила Иваныча; другая средняя — Настасьи Петровны; третья маленькая — Мишенькина.

Девочка легла в большую, ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула

- Скажите сколько кроватей было в домике? – 3.

- Сколько больших кроватей? 1

- Сколько средних кроватей? 1

- Сколько маленьких кроваток? – 1

- Значит 3 – это 1, да 1, да 1. Давайте запишем в домик состава числа.

4. Физминутка

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок — малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками)

5. Работа по теме урока

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

Большой медведь взял чашку, взглянул и заревел страшным голосом:— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

Настасья Петровна посмотрела на свою чашку и зарычала не так громко:— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом: — КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ И ВСЕ ВЫХЛЕБАЛ?

Михаиле Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом: — КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко: — КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?

Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал: — КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СЛОМАЛ ЕГО?

Медведи пришли в другую горницу.

— КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ ЕЕ? — заревел Михаиле Иваныч страшным голосом.

— КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ ЕЕ? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом: — КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ?

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут: — Вот она! Держи, держи! Ай-я-яй!

- Хоть девочка и поступила нехорошо, что зашла в чужой дом, все съела и трогала чужие вещи, даже сломала их, но давайте разбудим ее и поможем убежать.

- А поможет нам в этом цифра 3.

Нужно написать её до конца строки:

давайте вспомним, как писать цифру 3 – начиная с верхней трети середины клетки пишем малый полуовал до середины клетки, затем большой полуовал.

- Напишите в воздухе, на ладони, на парте, а теперь в тетради.

- Руки – на месте ... Тетрадь наклонно, держим ручку правильно.

Пишем под диктовку – верхний полуовал, нижний полуовал.

Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Оно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.

- Ребята, давайте и медведям поможем навести порядок в домике и отремонтировать стульчик Мишутки – привезем материалы для уборки и ремонта. Нам поможет самосвал. За один рейс он может привозить три любых предмета. Привозим – блоки фигур и акцентируем внимание на составе числа!

6. Подведение итогов урока

- О какой цифре мы говорили на уроке?

- Из каких элементов состоит цифра 3?

- Назовите соседей числа.

- Оцените свою работу (рефлексия «Светофор»).